

PROGETTO ORIENTAMENTO ANNO SCOLASTICO 2024/2025

PREMESSA

Il 31 dicembre 2022 è stata approvata la Riforma sull'Orientamento, che prevede 30 ore di orientamento per ogni anno scolastico e introduce la figura del docente tutor. Il Ministro dell'Istruzione, Giuseppe Valditara, ha pubblicato le Linee Guida per l'Orientamento, come previsto dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza. Queste linee guida si concentrano su quattro obiettivi principali:

1. Migliorare il collegamento tra i primi due cicli di istruzione per aiutare i giovani a prendere decisioni ponderate per sviluppare le loro abilità.
2. Combattere il fenomeno della disgregazione scolastica.
3. Agevolare l'accesso all'istruzione terziaria per tutti i giovani attraverso progetti dedicati.
4. Garantire una formazione continua per affrontare le sfide dell'evoluzione del mondo del lavoro anche in età adulta.

Il Ministro Giuseppe Valditara ha deciso di pubblicare un documento di riforma sull'orientamento in risposta alle raccomandazioni del Consiglio europeo del 2018. Queste raccomandazioni suggerivano agli Stati membri di migliorare la preparazione dei giovani al mondo del lavoro attraverso un'adeguata formazione e acquisizione di competenze. Attualmente, le certificazioni di competenze vengono rilasciate alla fine della scuola primaria e della scuola dell'obbligo, insieme al diploma di scuola superiore, che include un curriculum del giovane che ha superato l'esame di Stato.

Per agevolare la transizione tra l'istruzione e la formazione professionale, il Governo ha pianificato di valorizzare il ri-orientamento a partire dal 2023-2024. Questo comporterà il rilascio graduale delle certificazioni di competenze da parte delle scuole alla fine del secondo ciclo di istruzione. Questa certificazione sarà particolarmente importante alla fine del biennio, semplificando il processo di riorientamento e migliorando le prospettive professionali dei giovani. Questa riforma consentirà ai giovani di cambiare indirizzo o opzione di scuola secondaria in modo più flessibile e rapido, evitando la burocrazia.

In questo modo, i giovani avranno la possibilità di riconsiderare le proprie scelte senza subire penalizzazioni, garantendo il pieno diritto allo studio e alle pari opportunità.

La riforma introduce **30 ore di orientamento** da organizzare nelle scuole secondarie di primo grado e nelle secondarie di secondo grado (solo per il biennio) a partire **dall'anno scolastico 2023-2024** e consente di svolgere tali ore in modo **extra curricolare**, per non penalizzare i docenti e la prosecuzione dei programmi didattici ordinari.

La **Riforma sull'Orientamento** contempla apprendimenti di tipo personalizzato che di volta in volta sono registrati in un apposito portfolio virtuale, chiamato **e-portfolio**, che unisce l'intero percorso di studio, accompagnando studenti e genitori nell'individuazione delle attitudini e delle inclinazioni del giovane. La riflessione sulle caratteristiche dello studente viene svolta in modo individuale e attento per puntare sulle caratteristiche vincenti che lo aiuteranno a **scegliere il percorso didattico o professionale nel modo giusto**. Per questo tiene conto anche delle esperienze conseguite e delle conoscenze accumulate negli anni di studio. È per questa ragione che **ogni scuola ha il compito di individuare dei docenti** che insegnano nelle scuole secondarie di primo e secondo grado per assumere il ruolo di tutor. La loro funzione non richiede colloqui singoli *one to one*, ma con gruppi misti di alunni, attraverso un continuo dialogo con il giovane *in primis* e poi con i colleghi e le famiglie, anche attraverso **attività e schede conoscitive**. Si tratta di un'attività di grande importanza che aiuta l'alunno ad **analizzare le sezioni del proprio e-portfolio**, ma al contempo funge da consulente della famiglia quando il percorso di studi della secondaria di secondo grado volge al termine e sopraggiungono molti dubbi sulle scelte da intraprendere da parte di genitori e figli. Questo significa

che nei prossimi anni il **Ministero dell'Istruzione dovrà prevedere una formazione mirata** per i docenti delle scuole di ogni ordine e grado, sia nel periodo in cui sono in prova che negli anni di servizio. Quanto detto rende chiaro il ruolo strategico che l'orientamento assumerà per i giovani, aiutandoli a fare le scelte giuste. Per rendere i docenti adatti a tale compito, sono stati introdotti **progetti di formazione sostenuti dai Nuclei di Supporto** istituiti in tutti gli **Uffici Scolastici della Regione**.

PROGETTO ORIENTAMENTO
CLASSI I, II, III
Durata: 30 ore
<p>Nel primo ciclo d'istruzione, il giovane acquisisce consapevolezza delle dinamiche coinvolte nell'affermazione della sua identità, con l'aiuto degli insegnanti, il giovane affronta attivamente la crescente quantità di informazioni e stimoli comportamentali provenienti dall'ambiente, li interpreta, li riconosce e li valuta, compresi i messaggi impliciti, sia positivi che negativi, che li accompagnano.</p> <p>Il giovane si forma nelle relazioni con gli altri, apprendendo a interagire con i coetanei e gli adulti. È chiamato a mantenere sempre aperta la mente alla critica, al dialogo e alla collaborazione al fine di migliorare costantemente le proprie convinzioni, i propri comportamenti e le proprie scelte. Il giovane si orienta utilizzando gli strumenti culturali forniti dalla scuola ed è in grado di riflettere sul proprio futuro in termini umani, sociali e professionali. Di conseguenza, sviluppa, esprime e argomenta un proprio progetto di vita che tiene conto del suo percorso ed è integrato in modo dinamico ed evolutivo nel mondo reale.</p> <p>Riassumendo, alla fine del primo ciclo di istruzione l'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • esprimere un personale modo di essere e proporlo agli altri; • interagire con l'ambiente naturale e sociale che lo circonda, e lo influenza positivamente; • risolvere i problemi che di volta in volta incontra; • riflettere su se stesso e gestire il proprio processo di crescita, anche chiedendo aiuto, quando occorre; comprendere, per il loro valore, la complessità dei sistemi simbolici e culturali; • imparare ad apprendere; • conferire senso alla vita.

Strutturazione delle attività

Per essere efficace il progetto di Orientamento per i ragazzi della scuola media deve partire dalla conoscenza approfondita dei ragazzi. E' necessario osservare e monitorare il comportamento degli alunni in modo da capire chi sono, quali sono i tratti salienti delle loro personalità e quali dinamiche stiano alla base del loro processo di crescita. Tutti i docenti coinvolti devono necessariamente compiere scelte finalizzate al raggiungimento di alcuni obiettivi che riguardano **tre aree fondamentali**:

1. la conoscenza di sé con particolare riferimento ai cambiamenti intervenuti nei tre anni di scuola media;
2. la conoscenza dell'ambiente dove vivono con particolare riferimento alle scuole e alle attività produttive presenti nel territorio
3. la formazione di una personalità e la capacità di compiere scelte consapevoli riconoscendo le proprie capacità .

Obiettivi:

- Conoscenza del sé: raccogliere informazioni su di sé e sulla realtà esterna, sui servizi al cittadino: pubblica amministrazione, sanità e sistema finanziario
- individuare interessi, attitudini e aspirazioni personali;
- essere consapevoli dei propri punti di forza e delle proprie difficoltà riferite al percorso di studi effettuato nei tre anni della scuola media;
- individuare le discipline di studio preferite
- migliorare la propria autonomia e la motivazione allo studio
- acquisire capacità collaborative che migliorino le sinergie in un lavoro di gruppo;
- impegnarsi nell'acquisizione di maggiori competenze in campo scientifico, tecnologico e linguistico
- conoscere il sistema di istruzione superiore italiano e le scuole del territorio
- Conoscere il contesto socio-economico del proprio territorio;
- superare pregiudizi valorizzando le diversità
- promuovere la parità di genere;
- potenziare la motivazione degli alunni al fine di ridurre la dispersione scolastica.

PROGETTAZIONE DIDATTICA

Destinatari	Obiettivi	Attività	Tempi
Classi prime	Conoscenza del sé individuare interessi, attitudini e aspirazioni personali; essere consapevoli dei propri punti di forza e delle proprie difficoltà riferite al percorso di studi;	Autoconoscenza attraverso appositi questionari che favoriscano la riflessione; Costruzione di un metodo di studio; Autovalutazione del proprio percorso scolastico Immagine di sé, somministrazione di questionari Le persone attorno a noi: la scuola, le figure sociali di riferimento e i diversi gruppi sociali	8 ore
		Educazione ambientale Incontri con la Polizia municipale	2 ore
		Uscite didattiche	8 ore
	individuare le discipline di studio preferite	Attività laboratoriale: Laboratorio di scrittura creativa Laboratorio musicale Laboratorio grafico	12
Classi seconde	migliorare la propria autonomia e la motivazione allo studio acquisire capacità collaborative che migliorino le sinergie in un lavoro di gruppo;	L'adolescenza e l'immagine di sé in un momento di cambiamento fisico. Gestione delle emozioni e riflessione sul proprio vissuto attraverso l'analisi di testi letterari o narrativi più inerenti alla didattica orientativa (lettera, diario autobiografia). Compilazione di un questionario di rilevamento su interessi e attitudini	8 ore
		Educazione ambientale Incontro con la Polizia municipale	2 ore
	acquisire maggiori competenze in campo scientifico, tecnologico e linguistico	Attività laboratoriale: Laboratorio di scrittura creativa Laboratorio STEM Laboratorio musicale Laboratorio linguistico Laboratorio grafico	10 ore
		Spettacoli teatrali	5 ore
		Uscite didattiche	5 ore
Classi terze	Saper riflettere sul proprio percorso scolastico in relazione alle proprie aspettative future	Produzione scritta su cambiamenti fisici, psicologici e comportamentali letture e test orientativi letture e attività di orientamento narrativo	4 ore
	Conoscere il sistema di istruzione	Uscite per partecipazione ad eventi culturali (mostre, spettacoli teatrali, etc.)	4 ore

	<p>scolastico italiano e non</p> <p>Conoscere le scuole del territorio</p> <p>Conoscere il mondo del lavoro</p>	<p>Incontri con le scuole del territorio con distribuzione di materiale informativo - analisi delle materie di indirizzo</p> <p>Visite a scuola superiori</p> <p>Analisi delle professioni e ricerca su titoli di studio necessari per svolgerle -incontri con realtà produttive del territorio .</p>	12 ore
		<p>Laboratorio STEM</p> <p>Laboratorio linguistico</p>	8 ore
		<p>Educazione stradale</p> <p>Incontri con la Polizia Municipale</p>	2 ore

Classi III		
23 novembre	Corsi di Educazione stradale con la Polizia Municipale	1 h.
29 novembre	Partecipazione alla marcia della pace promossa dall'ISISS Foscolo di Teano	3 h.
30 novembre	Corsi di Educazione stradale con la Polizia Municipale	1 h.
1 dicembre	Somministrazione questionari di orientamento + una da registrare	1 h.
4 dicembre	Incontro di orientamento con ISISS Foscolo Teano	1 h
7 dicembre	Liceo Pizzi Capua	1 h.
11 dicembre	ISISS Foscolo – Sparanise uscita esterna	1 h.
12 dicembre	ISISS Garofano	1 h.
14 dicembre	Ist. D'Arte San leucio	1 h.
15 dicembre	ISISS MARCONI VAIRANO	2 h.
18 dicembre	Liceo da Vinci Vairano	1 h
21 dicembre	Uscita sul territorio progetto Natale	1 h.
9 GENNAIO ORE 10	ISISS FEDERICO II CAPUA	
10 GENNAIO	LICEO SCIENTIFICO GALILEI MONDRAGONE	
11 GENNAIO	ISISS TADDEO DA SESSA	
?	ITIS Falco Capua	
febbraio	laboratori	